



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL EN CASA

La adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño se hace de forma progresiva y según procesos específicos. Esta evolución se consigue a través de un proceso de aprendizaje en el que el entorno social juega un papel fundamental

Los adultos pueden modelar el lenguaje infantil en la medida que sirven de patrón, corrigen, amplían significados y motivan constantemente a los niños para comunicarse.

El entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño.

Os proponemos una serie de orientaciones para facilitar esta evolución lingüística, en una doble vertiente: expresiva y comprensiva.

Es importante dedicar el mayor tiempo posible a hablar con nuestros hijos e hijas. Les hablamos de cosas que les interesan (juegos o programas favoritos, escuela, amigos, etc.), procurando el intercambio comunicativo. Aunque tengamos poco tiempo siempre hay un momento para ese intercambio diario (lo necesitan), aunque sean unos minutos. Es importante que la familia disfrute de esa comunicación, en un ambiente distendido y agradable.

En el mismo sentido, debemos dejar a nuestro hijo/hija que se exprese y que se sienta cómodo y seguro al hacerlo; muéstrase paciente y atento a lo que nos cuente, intentando provocar el máximo número de intervenciones por su parte. El lenguaje es como un motor que hay que poner constantemente en funcionamiento para que sus piezas estén a pleno rendimiento.

No le interrumpa o censure cuando nos cuente algo aunque no lo haga de forma muy clara. Si no lo dice correctamente debemos limitarnos a pronunciarlo de forma lenta y clara; si continúa sin hacerlo bien no se preocupe: es cuestión de tiempo.

Procure que la televisión o el ordenador no sustituyan nunca el diálogo con su hijo/a. Bien utilizados y en su compañía puede resultar un buen medio para enriquecer su lenguaje, pero su uso indiscriminado puede frenar o disminuir la iniciativa para comunicarse con el entorno.

No permita que, por comodidad, deje de pedirnos lo que quiere o necesita; no nos anticipemos a su voluntad o a lo que quiere decirnos. Cuando pida las

cosas a través de gestos hay que esperar a que diga lo que quiera; debe hablar, aunque lo haga mal.

No debemos hacerle observaciones acerca de su forma de hablar. No censurarle por sus errores o bloqueos ni hacerle repetir aquello que no ha emitido correctamente. Traducimos su habla y somos sus modelos. Si os quiere decir algo y lo hace incorrectamente, repetir lo que quiere comunicar correctamente: “Lo que me quieres decir es que...”

No le imite si pronuncia algo incorrectamente aunque pueda resultar gracioso: ello refuerza una conducta negativa y puede influir en retrasos del habla. Cuando nos dirijamos al niño o niña procuramos hacerlo con la mayor claridad posible, pausadamente y sin elevar la voz, de forma que facilitemos nuestro código de lenguaje adulto a sus capacidades; no empobrezcamos nuestra expresión o hablemos de forma infantil, sino que hablamos de forma ajustada y precisa.

Le pedimos que hable con frases, no solamente con palabras. Por ejemplo, si para pedir agua dice. “¡agua!”, le enseñamos a que diga: “Por favor, ¿me das agua?”

Les podemos ayudar a construir bien las frases haciéndoles preguntas del tipo: “¿Cómo se llama?”, “¿para qué sirve?”, “¿quién?”, “¿cómo?”, “¿dónde está...?”, etc.

Aproveche cualquier circunstancia y ocasión, de forma natural, para enseñarle cosas y palabras nuevas: en el baño, la cocina, comentando las ilustraciones de un libro o un álbum de fotos, un paseo por la calle, etc. Comente cada cosa del entorno que llame su atención, explicándoles cómo se llama, para qué sirve, etc.



Los niños aprenden jugando: podemos utilizar e inventar muchos juegos de lenguaje:

- En viajes y salidas decimos el nombre de las cosas que vamos viendo.
- Explicamos el nombre de los objetos o personajes que aparecen en los cuentos y canciones.
- Jugamos al “veo - veo”. Hacer juegos de terminar frases: “El coche va...”
- Jugamos a representar papeles de distintos personajes: La maestra, el médico, el vendedor...
- Jugar a los “trabalenguas”.
- Jugamos a alargar las frases.
- Aprendemos pequeñas poesías o canciones
- Hacemos juegos de discriminación auditiva: adivinar a qué corresponden sonidos (imitar animales, instrumentos, etc.). Jugar a “cazar” sonidos de letras. Por ejemplo, cada vez que se oiga el sonido “r” en unas palabras, levantamos la mano. Etc, etc.



Debemos evitar conductas excesivamente proteccionistas. Dotarle de toda la autonomía posible en las actividades cotidianas les ayudará a que madure su personalidad y, por tanto, su lenguaje.

Por ejemplo, si les damos de comer cuando son capaces de hacerlo solos pensará, de forma inconsciente: “Si mi mamá (o mi papá) me da de comer todavía con la cuchara es porque soy pequeño; entonces debo seguir hablando como un niño pequeño...”

Debemos evitar los alimentos triturados o biberón a partir de los 3 años, pues así fortalecen los órganos de la boca para el habla: paladar, lengua, dientes... Si tu hijo usa chupete o se chupa el dedo, es buena idea tratar de quitarle el hábito, pues puede afectar el crecimiento de su mandíbula o deformar el paladar.

Resulta positivo, siempre que no se le fuerce a ello, invitarles a la comunicación con otras personas, así como adquirir ciertos compromisos tales como pedir algo a una persona adulta, hacer algunos recados o compras, etc. Estaremos incidiendo en la verdadera esencia del lenguaje: su uso en sociedad.

Muchas personas adultas aprendimos en buena medida a hablar y a sentirnos más felices cuando de niños/as nos contaban cuentos nuestros mayores. Recuperar esa hermosa costumbre, si es que la ha olvidado, resulta interesante, ya que un cuento o una pequeña historia aporta valores importantes al lenguaje infantil en cuanto a vocabulario, construcción de frases, ritmo, musicalidad, etc.



Debemos evitar las comparaciones con otros niños o niñas de su edad; cada persona es única y su evolución y tiempo de maduración podrá ser similar a la de otras, pero nunca idéntica.